



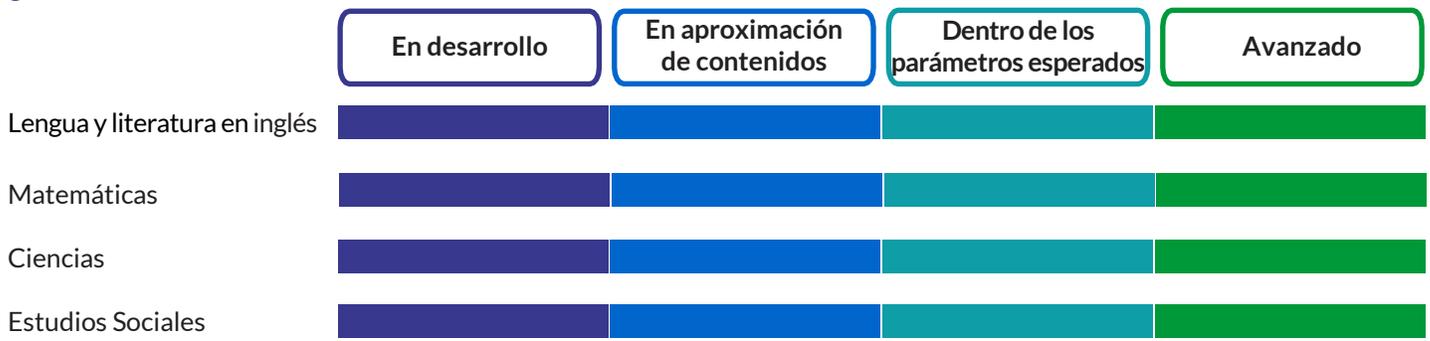
# Informe del alumno sobre el Wisconsin Forward Exam

Nombre del alumno: Nombre del alumno Escuela: Wisconsin School  
 Identificación local del alumno: XXXXXXXXXX Distrito: Distrito de Wisconsin  
 Fecha de nacimiento: XX/XX/XXXX Grado: X  
 Fecha del examen: Primavera 20XX

## Acerca del Wisconsin Forward Exam

En la primavera de cada año escolar, los alumnos del 3.º al 8.º grado realizan en línea el Wisconsin Forward Exam en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas, del 4.º al 8.º grado en Ciencias, y en el 4.º, 8.º y 10.º grado en Estudios Sociales. El Forward Exam está alineado con los Estándares Académicos de Wisconsin y ha sido diseñado para evaluar cómo se desempeñan los alumnos en relación con dichos estándares. El Forward Exam ofrece una medición de los logros y debe utilizarse en forma conjunta con otras mediciones para obtener un panorama completo del aprendizaje del alumno.

## ¿Cómo le fue a mi alumno?



## ¿Qué significa el nivel de desempeño de mi alumno?

A continuación se definen los cuatro niveles de desempeño. Los niveles “Dentro de los parámetros esperados” y “Avanzado” son los objetivos del estado para todos los alumnos.

| En desarrollo  | En aproximación de contenidos  | Dentro de los parámetros esperados  | Avanzado  |
|--|--|---|---|
| El alumno se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo de los conocimientos y las habilidades que se describen en los Estándares Académicos correspondientes a su nivel de grado y que son necesarios para ajustarse al aprendizaje futuro. | El alumno se está aproximado a las expectativas de los conocimientos y las habilidades que se describen en los Estándares Académicos correspondientes a su nivel de grado y que son necesarios para ajustarse al aprendizaje futuro. | El alumno se ajusta a los valores esperados en cuanto a los conocimientos y las habilidades que se describen en los Estándares Académicos correspondientes a su nivel de grado y que son necesarios para ajustarse al aprendizaje futuro. | El alumno demuestra una comprensión integral de los conocimientos y las habilidades que se describen en los Estándares Académicos correspondientes a su nivel de grado y que son necesarios para ajustarse al aprendizaje futuro. |

## ¿Cómo se compara la puntuación de mi alumno con la de otros alumnos?

| Área de contenidos | La clasificación con percentiles de su alumno |
|--------------------|---|
| ELA                | XX  |
| Matemáticas        | XX  |
| Ciencias           | XX  |
| Estudios Sociales  | XX  |

Una clasificación con percentiles permite comparar la puntuación de su alumno en el Forward Exam con las de otros alumnos en el Forward Exam en otras partes del estado. Las clasificaciones con percentiles van de 1 a 99, siendo 99 el más alto. La clasificación es el porcentaje de alumnos que obtuvieron la misma puntuación que su alumno, o una puntuación inferior.

## ¿Qué es una puntuación por escala?

Una puntuación por escala es una puntuación numérica que se usa para medir el avance de cada alumno o grupo de alumnos en un área temática. Se establecen escalas individuales para cada asignatura y no pueden hacerse comparaciones entre áreas temáticas.

## ¿Qué significan las estrellas por avance?

|      |  |
|------|--|
| ★    | En desarrollo de conocimientos y habilidades                               |
| ★★   | En aproximación a las expectativas en cuanto a conocimientos y habilidades |
| ★★★  | Dentro de los parámetros esperados en cuanto a conocimientos y habilidades |
| ★★★★ | Conocimientos y habilidades avanzados                                      |

Las estrellas por avance se basan en la cantidad de preguntas que el alumno respondió correctamente en la categoría que se informa, la dificultad de dichas preguntas y el desempeño general del alumno en la prueba.



## ¿Cómo se desempeñó mi alumno en Lengua y Literatura en Inglés (ELA)?

### Desempeño del alumno en ELA

| Rangos de puntuación con escala en ELA | En desarrollo | En aproximación de contenidos | Dentro de los parámetros esperados | Avanzado    |
|--|---------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------|
|  | XXXX - XXXX   | XXXX - XXXX                   | XXXX - XXXX                        | XXXX - XXXX |

| Nivel de desempeño | Puntuación con escala | Si se evaluase otra vez a este alumno en condiciones similares, es probable que la puntuación del alumno se mantuviese igual en el siguiente rango: XXXX-XXXX. |
|--------------------|-----------------------|--|
|                    | XXXX                  |  |

### Desempeño en subcategoría de lectura

| Nivel de desempeño | Puntuación con escala | Categoría que se informa                                      | Avance |
|--------------------|-----------------------|---|--------|
|                    | XXXX                  | Ideas y detalles principales                                  |        |
|                    |                       | Habilidades y estructura/Integración de ideas y conocimientos |        |
|                    |                       | Uso del vocabulario   |        |

### Desempeño en subcategoría de Escritura/Lengua y Literatura

| Nivel de desempeño | Puntuación con escala | Categoría que se informa   | Avance |
|--------------------|-----------------------|--|--------|
|                    | XXXX                  | Tipos de textos y propósitos/Producción y distribución de material escrito |        |
|                    |                       | Consultas para desarrollar y presentar conocimientos                       |        |
|                    |                       | Convenciones idiomáticas   |        |

Para obtener información sobre lo que debería saber y lo que debería poder hacer su alumno según el nivel de grado en Lengua y Literatura en Inglés (ELA), consulte los Estándares de Wisconsin para ELA (2020) disponibles en <https://dpi.wi.gov/standards>. Póngase en contacto con el personal docente a cargo de su hijo o con la escuela para saber más sobre su desempeño en general.



## ¿Cómo se desempeñó mi alumno en Matemáticas?

### Desempeño del alumno en Matemáticas

| Rangos de puntuación con escala en Matemáticas | En desarrollo | En aproximación de contenidos | Dentro de los parámetros esperados | Avanzado    |
|--|---------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------|
|  | XXXX - XXXX   | XXXX - XXXX                   | XXXX - XXXX                        | XXXX - XXXX |

| Nivel de desempeño | Puntuación con escala |
|--------------------|-----------------------|
|                    | XXXX                  |

Si se evaluase otra vez a este alumno en condiciones similares, es probable que la puntuación del alumno se mantuviese igual en el siguiente rango: XXXX-XXXX.

| Categoría que se informa   | Avance |
|----------------------------|--------|
| Geometría                  |        |
| Sistema numérico           |        |
| Expresiones y ecuaciones   |        |
| Estadística y probabilidad |        |
| Funciones                  |        |

Como se describe en los Estándares de Wisconsin para Matemáticas, en el Forward Exam se les pide a los alumnos que apliquen las prácticas matemáticas en combinación con los conocimientos sobre contenidos para demostrar destreza en estas categorías que se informan.

Para obtener información sobre lo que debería saber y lo que debería poder hacer su alumno según el nivel de grado en Matemáticas, consulte los Estándares de Wisconsin para Matemáticas (2021) disponibles en <https://dpi.wi.gov/standards>.

Póngase en contacto con el personal docente a cargo de su hijo o con la escuela para saber más sobre su desempeño en general.



## ¿Cómo se desempeñó mi alumno en Ciencias?

### Desempeño del alumno en Ciencias

| Rangos de puntuación con escala en Ciencias | En desarrollo | En aproximación de contenidos | Dentro de los parámetros esperados | Avanzado  |
|---|---------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------|
|   | XXX - XXX     | XXX - XXX                     | XXX - XXX                          | XXX - XXX |

| Nivel de desempeño | Puntuación con escala |
|--------------------|-----------------------|
|                    | XXX                   |

Si se evaluase otra vez a este alumno en condiciones similares, es probable que la puntuación del alumno se mantuviese igual en el siguiente rango: XXX-XXX.

| Categoría que se informa                          | Avance |
|---|--------|
| Ciencias de la Vida                               |        |
| Ciencia Física                                    |        |
| Ciencia de la Tierra y del Espacio                |        |
| Ingeniería, Tecnología y Aplicación de la Ciencia |        |

Como se describe en los Estándares de Wisconsin para Ciencias tridimensionales, en el Forward Exam se les pide a los alumnos que apliquen las prácticas en Ciencias e Ingeniería y los Conceptos de Vanguardia en combinación con los conocimientos sobre contenidos para demostrar destreza en estas categorías que se informan.

Para obtener información sobre lo que debería saber y lo que debería poder hacer su alumno según el nivel de grado en Ciencias, consulte los Estándares de Wisconsin para Ciencias disponibles en <https://dpi.wi.gov/standards>. Póngase en contacto con el personal docente a cargo de su hijo o con la escuela para saber más sobre su desempeño en general.



## ¿Cómo se desempeñó mi alumno en Estudios Sociales?

### Desempeño del alumno en Estudios Sociales

| Rangos de la puntuación con escala en Estudios Sociales | En desarrollo | En aproximación de contenidos | Dentro de los parámetros esperados | Avanzado  |
|---|---------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------|
|   | XXX - XXX     | XXX - XXX                     | XXX - XXX                          | XXX - XXX |

| Nivel de desempeño | Puntuación con escala |
|--------------------|-----------------------|
|                    | XXX                   |

Si se evaluase otra vez a este alumno en condiciones similares, es probable que la puntuación del alumno se mantuviese igual en el siguiente rango: XXX-XXX.

| Categoría que se informa        | Avance |
|---------------------------------|--------|
| Ciencias del Comportamiento     |        |
| Economía                        |        |
| Geografía                       |        |
| Historia                        |        |
| Ciencias Políticas y Ciudadanía |        |

Como se describe en los Estándares de Wisconsin para Estudios Sociales, en el Forward Exam se les pide a los alumnos que apliquen las prácticas en Estudios Sociales en combinación con los conocimientos sobre contenidos para demostrar destreza en estas categorías que se informan.

Para obtener información sobre lo que debería saber y lo que debería poder hacer su alumno según el nivel de grado en Estudios Sociales, consulte los Estándares de Wisconsin para Estudios Sociales disponibles en <https://dpi.wi.gov/standards>. Póngase en contacto con el personal docente a cargo de su hijo o con la escuela para saber más sobre su desempeño en general.